

Wydział Lekarski

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

Psychodietetyka z treningiem umiejętności interpersonalnych

Nazwa przedmiotu Psychodietetyka z treningiem umiejętności interpersonalnych		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia w toku studiów
Kierunek studiów Dietetyka	Profil studiów ogólnoakademicki	Okres Semestr 3, Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Obligatoryjność fakultatywny	
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 30		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu
Koordynator przedmiotu	Barbara Józefik	
Prowadzący zajęcia	Aleksandra Tomaszewicz, Bartłomiej Taurogiński	

Wymagania wstępne i dodatkowe

Student II roku studiów magisterskich na kierunku dietetyka. Pozytywnie zaliczone przedmiotów psychologicznych na poziomie licencjatu

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Dostarczenie pogłębionej wiedzy na temat: Psychologicznych czynników ryzyka rozwoju różnych form zaburzeń odżywiania w osób w różnym wieku oraz mechanizmów psychopatologicznych Zaburzeń komunikacji u pacjentów/klientów a możliwością współpracy z dietetykiem.
C2	Nabycie pogłębionych umiejętności nawiązywania kontaktu z pacjentami w zależności od wieku pacjenta, typu problemu psychologicznego, rozpoznawanie typu trudności w komunikacji i nabycie umiejętności ich rozwiązywania.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy - Student zna i rozumie:		
W1	Psychologicznych mechanizmów kierujących zachowaniem człowieka, w tym zachowaniami związanymi z odżywianiem	DET_KDR_W02
W2	Psychologicznych mechanizmów występujących w różnych formach zaburzeń odżywiania w zależności od wieku pacjentów i kontekstu rodzinnego	DET_KDR_W07

W3	Specyfiki problematyki psychologicznej pacjentów chorujących somatycznie Aspektów terapeutycznych w relacji dietetyka z klientami/pacjentami	DET_KDR_W01, DET_KDR_W07
Umiejętności - Student potrafi:		
U1	rozpoznawać motywację pacjentów do działań prozdrowotnych, w tym do zmiany wzorów odżywiania się	DET_KDR_U01, DET_KDR_U05
U2	rozpoznawać styl pacjenta/ klienta wchodzenia w relację z dietetykiem, co ułatwia budowanie przymierza, będącego istotnym aspektem procesu pomagania i leczenia	DET_KDR_U01, DET_KDR_U02, DET_KDR_U05
U3	zwiększyć kompetencji w procesie diagnostyczno-terapeutycznym wobec pacjentów o różnej problematyce psychologicznej i w różnych zaburzeniach i chorobach	DET_KDR_U10, DET_KDR_U11
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:		
K1	Student rozpoznaje lepiej swoje emocje w relacjach w pacjentami i klientami oraz we współpracy z innymi profesjonalistami. Student nabywa kompetencji w komunikacji interpersonalnej i w budowaniu relacji, która sprzyja rozwojowi zachowań prozdrowotnych. Student posiada umiejętności prowadzenia rozmowy z pacjentem/klientem w różnym wieku i jego rodziną, istotne w rozwijaniu korzystnych zachowań prozdrowotnych. Student potrafi podjąć działania usprawniające współpracę w zespole.	DET_KDR_K02, DET_KDR_K03, DET_KDR_K04

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Moduł: Psychodietetyka Powiązania pomiędzy rozwojem więzi, rozwojem mózgu a możliwością rozpoznawania i regulowania emocji. Zaburzenia mentalizacji i kontroli w zaburzeniach. Podstawy interwencji psychoterapeutycznych. Rola terapii rodzin w leczeniu zaburzeń odżywiania dzieci i młodzieży Budowanie przymierza relacji dietetyk -klient/pacjent Budowanie przymierza z pacjentami z rozpoznaniem anoreksji i bulimii Budowanie przymierza z osobami otyłymi Budowanie przymierza z pacjentami chorymi somatycznie	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1	wykład
2.	Moduł: Trening interpersonalny Blok 1. Znaczenie otwartości, elastyczności i umiejętności komunikacji w budowaniu relacji w pracy dietetyka. Ćwiczenie tych umiejętności. Blok 2. Zasady poprawnej komunikacji, ze zwróceniem uwagi na znaczenie asertywności w relacjach interpersonalnych i postawę współpracy i spójność przekazów werbalnych i niewerbalnych. Ćwiczenie tych umiejętności. Blok3. Specyfika relacji ze względu na wiek pacjenta/klienta. Zasady współpracy z rodziną pacjenta. Rozpoznawanie potrzeb pacjenta i dostosowanie sposobu komunikowania do wieku rozmówcy i jego problematyki. Scenki. Blok 4. Motywowanie pacjenta/klienta do zachowań prozdrowotnych . Metody prowadzenia rozmowy sprzyjające terapeutycznej relacji z pacjentem i jego rodziną. Scenki. Blok 5. Dialog motywacyjny jako użyteczne narzędzie w pracy dietetyka. Zasady i kontekst stosowania. Blok6. Analiza własnej motywacji do pracy z pacjentami, poznawanie swoich kompetencji interpersonalnych oraz wyznaczanie kierunków dalszego kształcenia w zakresie umiejętności psychologicznych.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1	wykład

Literatura

Obowiązkowa

1. Brytek-Matera: Obraz ciała - obraz siebie. Wizerunek własnego ciała w ujęciu psychospołecznym. Difin, Warszawa 2008. Józefik B : Kultura, ciało, (nie)jedzenie. Terapia. Perspektywa konstrukcyjno- narracyjna w zaburzeniach odżywiania. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2014. Rozdział 6 Anoreksja i bulimia w ujęciu narracyjnym
2. Łuszczynska A. (2007): Nadwaga i otyłość. Interwencje psychologiczne. PWN Warszawa Ogedon J. (2009): Psychologia odżywiania się. Wydawnictwo UJ Sęk.H (red): Psychologia kliniczna t. 1. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 2005. Rozdz. 6,7,8,9
3. Tryjarska B.(red.) Bliskość w rodzinie. Więzy w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości. Rozdz.I, II III, IV, V Makara-Studzińska M. Komunikacja z pacjentem. Wyd. Czelej, Lublin 2012.
4. Rollnick S., Miller WR., Butler Ch. Wywiad motywujący w opiece zdrowotnej. Wydawnictwo Academica, Warszawa 2010 Steciwko A., Barański J. Porozumiewanie się lekarza z pacjentem i jego rodziną. Elsevier Urban&Partner. 2012.

Dodatkowa

1. Barański J., Steciwko A. Relacja lekarz-pacjent. Zrozumienie i współpraca. Elsevier Urban&Partner. 2013. Gordon T., Sterling Edwards W. Rozmawiać z pacjentem. Academica, 2009

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Burza mózgów, Ćwiczenia, Ćwiczenia w warunkach symulacyjnych, Dyskusja, Film dydaktyczny, Inscenizacja, Metoda przypadków, Praca w grupie, Symulowany pacjent, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	obserwacja pracy studenta	Aktywność na zajęciach Ocena w oparciu o sposób analizy materiału klinicznego i dydaktycznego Obserwacja studenta podczas warsztatów Konieczność zaliczenia ewentualnych nieobecności w formie przeprowadzenia rozmowy z pacjentem (nagranie np. na dyktafon)

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
wykład	30
przygotowanie do zajęć	25
analiza przypadków	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym	Liczba godzin 5

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	obserwacja pracy studenta
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x

Kierunkowe efekty uczenia się

Kod	Treść
DET_KDR_K02	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy oraz dostępnych informacji zarówno o charakterze naukowym jak i ogólnym, oraz poszukiwania rozwiązań problemów w odpowiednich źródłach i z wykorzystaniem opinii ekspertów
DET_KDR_K03	Absolwent jest gotów do wykonywania złożonych zadań w grupach interdyscyplinarnych lub organizacjach społecznych i naukowych, w tym również do inicjowania tego typu działań
DET_KDR_K04	Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli dietetyka niezależnie od formy wykonywania tego zawodu, z poszanowaniem zasad etyki zawodowej oraz świadomości konieczności uzupełniania swojej wiedzy
DET_KDR_U01	Absolwent potrafi wykorzystać posiadaną pogłębioną wiedzę do analizy, zrozumienia i podjęcia działań zapobiegawczych w odniesieniu do prawidłowego żywienia jednostek i populacji, zwłaszcza w odniesieniu do osób i grup chorych
DET_KDR_U02	Absolwent potrafi zastosować pogłębioną wiedzę teoretyczną do rozwiązywania złożonych problemów związanych z żywieniem człowieka oraz w sposób twórczy wykonywać powierzone zadania uwzględniając dobór odpowiednich narzędzi (w tym również w miarę potrzeb ich adaptację do zmiennych warunków) oraz sposobów komunikacji z pacjentami/klientami, kolegami oraz ekspertami
DET_KDR_U05	Absolwent potrafi analizować i wyjaśniać złożone mechanizmy wpływu żywienia na prawidłowy rozwój, zdrowie oraz efekty leczenia człowieka
DET_KDR_U10	Absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie i pogłębianie posiadanej wiedzy
DET_KDR_U11	Absolwent potrafi dokonać właściwego doboru źródeł wiedzy i krytycznie oceniać jakość informacji, dokonywać syntezy, interpretacji i prezentować zdobyte informacje z wykorzystaniem odpowiednich środków przekazu
DET_KDR_W01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu: fakty, teorie, metody oraz mechanizmy i złożone zależności dotyczące żywienia człowieka, jego uwarunkowań (biologicznych, fizycznych, chemicznych, społecznych) oraz zależności pomiędzy żywieniem a zdrowiem jednostki i populacji; również z zakresu patomechanizmów wpływających na trawienie, wchłanianie i metabolizm składników odżywczych
DET_KDR_W02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu: metody i narzędzia uzyskiwania danych o żywieniu i stanie odżywienia jednostki i populacji, warunkach i czynnikach leżących u podstaw wyborów żywieniowych, metod diagnostyki zaburzeń i chorób związanych z nieprawidłowym żywieniem oraz skuteczności podjętych działań
DET_KDR_W07	Absolwent zna i rozumie zasady skutecznej komunikacji i przekazywania informacji